

RAPPORT | 20 ANNUEL | 21



TABLE DES MATIÈRES

- 3** L'année 2020-2021 en bref
- 4** Mot de la directrice générale
- 5** Mot du ministre de l'Éducation
- 6** Sous l'œil des cofondateurs du Lab-École
- 8** Faits saillants
- 10** Un concours d'architecture, six concepts dévoilés
- 12** Les écoles de demain en construction
- 14** Penser la cour de demain
- 16** Habiter l'école : penser le mobilier
- 17** Accompagner les Lab-École
- 21** Rayonnement du Lab-École
- 22** Conseil d'administration 2020-2021
- 23** Équipe 2020-2021
- 24** Coup d'œil comptable
- 28** Remerciements

Couverture : Perspective extérieure du Lab-École Québec, Lab-École + ABCP architecture

Ci-contre et couverture arrière : Perspective extérieure et gradins du Lab-École Saguenay, Étienne Bernier Architecture + APPAREIL Architecture + BGLA

Note : Certaines photos figurant dans le présent document ont été prises avant la pandémie et l'instauration des mesures sanitaires.



2020-2021 EN BREF



Dévoilement des lauréats
du concours d'architecture
*Imaginons l'école de
demain ensemble*



Premières pelletées
de terre au Lab-École
Québec et au Lab-École
Saguenay



Prix architecturaux remis
au Lab-École Shefford
et au Lab-École Saguenay



Recherche-création en
vue de la production
d'une publication sur la
cour de demain



Recherche-création sur
le mobilier scolaire



Accompagnement des
centres de services
scolaires (CSS)* pendant
la période d'élaboration
des plans et devis et des
équipes des services
éducatifs appelées à
soutenir le déploiement
des Lab-École



* En juin 2020, les commissions scolaires ont changé d'appellation et sont désormais des centres de services scolaires (CSS). Ce changement ne concerne toutefois pas les commissions scolaires anglophones, qui conservent l'ancienne appellation, comme c'est le cas pour la Commission scolaire Western Québec (CSWQ), responsable du Lab-École Gatineau. Afin de ne pas alourdir le texte, lorsqu'il est question des CSS dans le présent rapport, notez que cela inclut la CSWQ.

Concept architectural lauréat pour le Lab-École Saguenay, Étienne Bernier Architecture + APPAREIL Architecture + BGLA

MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

UN RÊVE QUI DEVIENT RÉALITÉ, MALGRÉ LA PANDÉMIE

Lancer un concours d'architecture est une grosse entreprise. Dévoiler les concepts lauréats en pleine pandémie l'est tout autant! Malgré les reports, les adaptations aux mesures sanitaires et notre regret de ne pas avoir pu rassembler les artisans de ce concours inédit pour souligner le travail abattu, la fierté et la satisfaction sont au rendez-vous. Merci à celles et ceux qui, de près ou de loin, ont fait de cet exercice une aventure inoubliable.

Cinq écoles innovantes, distinctives, dont les lignes s'harmonisent à leur environnement respectif; cinq écoles conçues en fonction des besoins des enfants, du personnel scolaire et de leur communauté ont émergé de la planche à dessin des architectes du Québec. Leur créativité et leur audace ont été récompensées.

Si dévoiler les projets lauréats de ce concours a été une étape majeure de l'année 2020-2021, que dire des premières pelletées de terre sur deux des six chantiers Lab-École! C'est un peu comme le fameux rêve qui devient réalité. Notre vision de l'école de demain se concrétise et c'est gratifiant, mais l'enthousiasme devant la perspective d'y voir nos enfants s'y épanouir, grandir, apprendre, jouer, rire d'ici quelques mois n'a pas d'égal.

Le concours d'architecture comme la mise en œuvre des chantiers ont mobilisé toute notre équipe, nos nombreux collaborateurs dans les centres de services scolaires, les architectes, les entrepreneurs. À chacune de ces personnes, je veux dire merci. Votre engagement, votre diligence, votre détermination sont sans faille. Avec vous, nous pourrions décrocher la lune! N'est-ce pas d'ailleurs ce que nous faisons... pour nos enfants? Je tiens aussi à souligner l'indéfectible soutien de nos partenaires gouvernementaux. Décrocher la lune est impossible sans conditions optimales et, étape après étape, vous nous les offrez. Merci!

Au Lab-École, fermer un dossier signifie en ouvrir dix autres. Le mobilier scolaire, la cour d'école, la formation du personnel scolaire, l'accompagnement des centres de services scolaires dans la concrétisation des écoles de demain, etc. ont été autant de sujets qui ont occupé mes collègues cette année. Leur travail est admirable, qui plus est dans un contexte professionnel difficile. Être confinés, maintenus à distance les uns des autres était loin de notre ADN d'équipe. Et malgré tout, ensemble, ils ont livré des résultats exceptionnels qui profiteront aux enfants.

Natacha Jean

Directrice générale du Lab-École



” Notre vision de l'école de demain se concrétise et c'est gratifiant, mais l'enthousiasme devant la perspective d'y voir nos enfants s'y épanouir, grandir, apprendre, jouer, rire d'ici quelques mois n'a pas d'égal.

MOT DU MINISTRE DE L'ÉDUCATION

TRAVAILLER ENSEMBLE POUR LES ENFANTS ET LE PERSONNEL SCOLAIRE

Démarrer de nouveaux projets tout en ayant la mission de faire les choses différemment demande du temps. Je suis heureux de voir qu'au terme de cette année marquée par les effets de la pandémie, les projets du Lab-École ont continué à germer et ont même commencé à lever de terre.

Tout le travail réalisé depuis les débuts de l'aventure du Lab-École devient très concret. Nous connaissons maintenant le visage des six projets et trois de ces derniers ont même débuté. Tant à Québec qu'à Saguenay et à Maskinongé, on voit déjà les fondations de ces nouveaux établissements, qui offriront des milieux sains, inspirants et sécuritaires pour les élèves qui auront la chance de les fréquenter dans les prochaines années.

Ces milieux de vie et d'apprentissage s'intègrent de façon harmonieuse dans la nouvelle vision élaborée et mise en place par le gouvernement du Québec, qui guide la construction d'une toute nouvelle génération d'écoles. Ce sont des gestes concrets qui sont posés pour nos élèves, eux qui sont notre avenir.

Il faut offrir le meilleur à nos jeunes et à tout le personnel scolaire qui a à cœur le développement harmonieux de nos enfants. C'est en travaillant tous dans le même sens que nous pourrons arriver à cet objectif noble et ambitieux.

Ce rapport annuel vous permettra de constater tout le chemin parcouru par le Lab-École dans la dernière année. L'organisme a travaillé sur plusieurs fronts très intéressants. Je tiens à féliciter toutes les personnes qui se consacrent sans relâche à ces projets, tant au sein de l'organisme que dans les centres de services scolaires, où les chantiers principaux prennent place. Votre réussite est remarquable.

Bon succès au Lab-École !

Jean-François Roberge
Ministre de l'Éducation du Québec



” Il faut offrir le meilleur à nos jeunes et à tout le personnel scolaire qui a à cœur le développement harmonieux de nos enfants.



SOUS L'ŒIL DES COFONDATEURS DU LAB-ÉCOLE

” Quelle année ! Malgré les aléas liés à la pandémie, le Lab-École a continué d’avancer. Savoir enfin à quoi ressembleront les écoles de demain, découvrir les concepts architecturaux gagnants du concours, c’était vraiment grisant. Et en voyant les images, les maquettes, le constat est évident : le Québec est rendu ailleurs et a le talent et les ressources pour bâtir des écoles incroyables ! Et ce n’est plus juste dans nos têtes ou sur papier ! Les travaux ont commencé, ces écoles lèvent de terre et c’est une excellente nouvelle pour les enfants et les équipes-écoles.

Si l’école est importante, la cour l’est tout autant. L’équipe du Lab a travaillé fort sur la cour et a notamment consulté les enfants. Et ça, c’est génial ! Les enfants ont des idées extraordinaires, écoutons-les pour leur offrir la cour dans laquelle ils bougeront, s’amuseront, grandiront pendant les huit années de leur primaire.

Pierre Lavoie, athlète et cofondateur du Lab-École

” Avec le dévoilement des concepts architecturaux lauréats du concours d’architecture lancé par le Lab-École, on aurait pu croire qu’on atteindrait un sommet dans la vie du Lab. Mais j’avoue que voir les chantiers débiter à peine quelques mois plus tard, constater que ce qui existait jusqu’alors en maquette devenait réalité, m’a à la fois ému et rempli de fierté. Je n’ose même pas imaginer les papillons que je vais avoir dans le ventre le jour où les enfants découvriront leur Lab-École !

Ceci étant dit, une des choses qui m’ont le plus touché cette année, c’est ce qui s’est passé en coulisses. Malgré le confinement, l’équipe du Lab-École a réussi à consulter les enfants sur leur cour d’école de rêve. Constaté qu’ils souhaitent des potagers, des tables et des bancs, qu’ils veulent manger dehors, c’est beau, et si simple.

Ricardo Larrivée, chef, entrepreneur et cofondateur du Lab-École

” Le concours d’architecture lancé par le Lab-École a été une aventure hors du commun qui a mis en lumière la créativité et l’audace de nos architectes québécois et leur volonté de participer au mouvement d’innovation architecturale dont notre milieu scolaire a besoin. Découvrir les concepts étonnants qu’ils ont proposés et constater à quel point ces concepts ravissent la communauté et s’arriment à ses besoins ont été pour moi de grands moments. Et, peu après, voir les premiers bâtiments prendre forme a renforcé ma certitude qu’oser faire les choses différemment vaut la peine.

En parallèle, l’équipe du Lab-École travaille sur la cour d’école ainsi que sur le mobilier scolaire. Notre vision globale de l’école de demain se développe et est prometteuse. J’ai hâte de voir les enfants s’épanouir dans ces écoles.

Pierre Thibault, architecte et cofondateur du Lab-École



FAITS SAILLANTS

DE JUILLET 2020 À JUIN 2021

20
20



SEPTEMBRE-OCTOBRE

- Premier colloque virtuel intitulé *48 heures à penser l'école de demain*, formation offerte au personnel scolaire qui accompagnera la mise en œuvre des Lab-École
- Poursuite de la recherche-crédation et tenue de consultations d'enfants sur la cour d'école
- Recherche-crédation sur le mobilier intégré, ateliers de consultation et rédaction d'un fascicule sur le sujet



JUILLET-AOÛT

- Dévoilement des concepts lauréats du concours d'architecture *Imaginons l'école de demain ensemble*
- Montage et diffusion des capsules vidéos présentant les six Lab-École en devenir
- Lancement du Catalogue du concours d'architecture Lab-École, *Imaginons l'école de demain, ensemble*

- Accompagnement (suite) des six CSS pendant la réalisation des plans et devis



NOVEMBRE-DÉCEMBRE

- Exposition en présentiel, puis virtuelle, des travaux du Lab-École au Centre de design de l'UQAM
- Consultation virtuelle d'enfants aux quatre coins du Québec pour la future publication *Penser la cour de demain*
- Remise du « 2020 Canadian Architect Award of Merit » au Lab-École Shefford



Michel Brunelle

- Amorce de l'accompagnement des six CSS, volet chantiers de construction
- Amorce de la recherche-crédation sur le mobilier scolaire

20
21



MARS-AVRIL

- Premières diffusions des résultats des consultations d'enfants sur la cour de demain
- Première pelletée de terre au Lab-École Saguenay
- Diffusion de la version anglaise du Catalogue du concours d'architecture, *Imagining the Schools of Tomorrow, Together- Architectural Design Competition Catalogue*



MISSION

Le Lab-École est un organisme à but non lucratif qui a pour mission de rassembler une expertise multidisciplinaire pour réinventer et concevoir les écoles de demain, des écoles adaptées aux besoins et aux réalités des élèves et de celles et ceux qui les accompagnent quotidiennement.

JANVIER-FÉVRIER

- Première pelletée de terre au Lab-École Québec
- Deuxième colloque virtuel intitulé *Vivre les saisons*, formation offerte au personnel scolaire qui accompagnera la mise en œuvre des Lab-École
- Rédaction et production de la publication *Penser la cour de demain*



MAI-JUIN

- Remise du « AZ Awards 2021 » dans la catégorie « Unbuilt Projects » au Lab-École Saguenay
- Intensification des travaux de recherche-crédation sur le mobilier scolaire grâce à l'intégration d'experts en la matière au sein de l'équipe du Lab-École, tenue d'ateliers et identification des besoins
- Phase finale de la production de la publication *Penser la cour de demain*



- Lancement de l'appel à projets de recherche à travers les universités québécoises pour l'évaluation des retombées des projets Lab-École

UN CONCOURS D'ARCHITECTURE, SIX CONCEPTS DÉVOILÉS

Le concours d'architecture lancé par le Lab-École, consacré au monde scolaire québécois, a été le premier du genre en 50 ans. Cent-soixante propositions anonymes ont été déposées. Cet engouement témoigne de l'intérêt des architectes québécois à bâtir des écoles primaires innovantes, qui répondent davantage aux besoins des élèves, du personnel scolaire qui les accompagne au quotidien et de la communauté. Cinq Lab-École ont été imaginés dans le cadre du concours d'architecture. Le sixième, celui de Québec, a été conçu par le Lab-École en collaboration avec le Centre de services scolaire (CSS) de la Capitale et ABCP architecture.

DÉVOILEMENT DES CONCEPTS LAURÉATS

Le 24 août 2020, après un report en raison de la pandémie, le Lab-École a dévoilé les concepts architecturaux lauréats. Le grand dévoilement souhaité par l'équipe n'a malheureusement pas pu se concrétiser. Les mesures sanitaires ont forcé la tenue d'un événement virtuel de petite envergure, ne rassemblant que les fondateurs, une équipe du Lab-École très réduite et les médias (à tour de rôle). Malgré tout, l'annonce des lauréats s'est vite classée dans la catégorie « bonnes nouvelles » tant sur le plan national que régional, alors que le Québec baignait depuis des mois dans les mauvaises nouvelles liées à la pandémie.

Les lauréats



Lab-École Rimouski :
L'CEUF + Lapointe Magne & associés



Lab-École Maskinongé :
Paquet & Taillefer + Leclerc architectes



Lab-École Saguenay :
Étienne Bernier Architecture +
APPAREIL Architecture + BGLA



Lab-École Shefford :
Pelletier de Fontenay +
Leclerc architectes



Lab-École Gatineau :
DMA Architectes



Lab-École Québec : Lab-École + ABCP architecture

UNE FACTURE ARCHITECTURALE UNIQUE

Il est reconnu que les projets réalisés par voie de concours contribuent à stimuler la créativité et à élever les standards de qualité en matière de design. Les projets lauréats confirment cette tendance ! Les cinq Lab-École conçus dans le cadre du concours auront tous, une fois construits, une identité forte et une facture unique, distinctive. Ils s'harmoniseront avec leur environnement immédiat, qu'il soit urbain ou rural, et deviendront le cœur de leur quartier.

DANS LES MÉDIAS

Le dévoilement des concepts architecturaux lauréats a suscité beaucoup d'intérêt de la part des médias. Le 24 août 2020 et dans les jours suivants, le Lab-École a fait l'objet de 45 entrevues ou reportages écrits/télé.



16

articles dans
la presse écrite,
dont *La Presse*,
L'Actualité
(exclusivité)
et *Le Soleil*



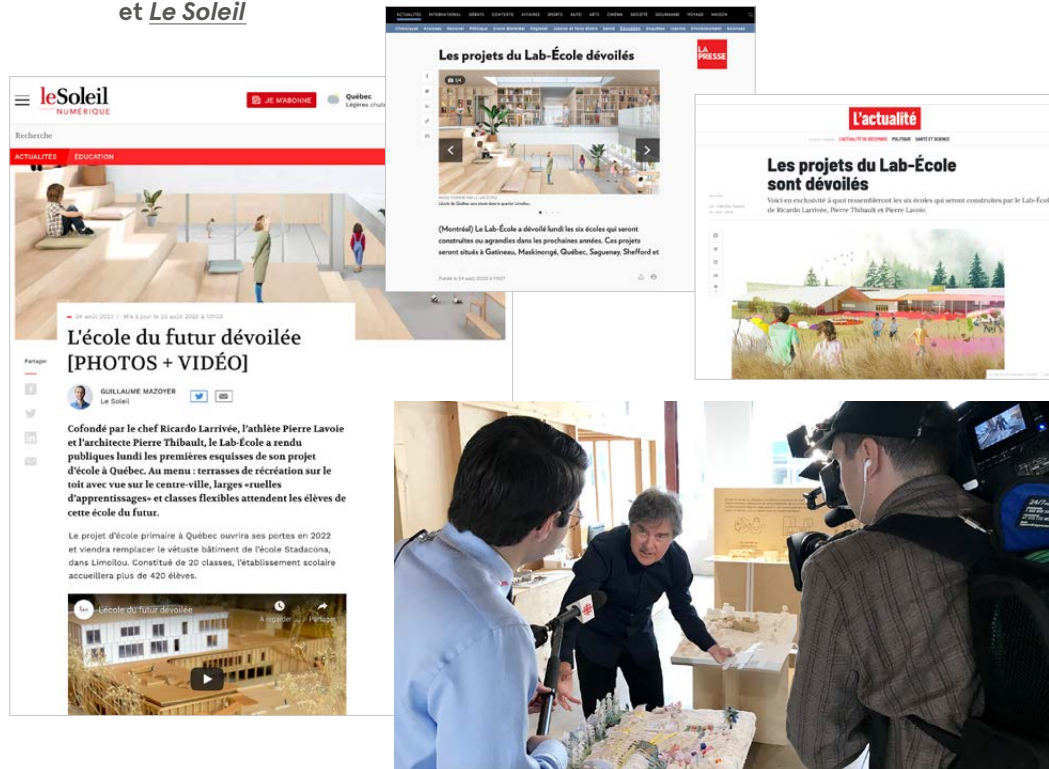
16

entrevues radio
à travers
tout le Québec



13

reportages
télé
ou web



CATALOGUE DU CONOURS D'ARCHITECTURE LAB-ÉCOLE

L'équipe du Lab-École a produit un catalogue mettant en lumière toute la créativité, l'ingéniosité et l'innovation dont a fait preuve la communauté des architectes du Québec dans le cadre du concours Imaginons l'école de demain ensemble. Cette publication retrace les étapes du concours et est un hommage au travail colossal réalisé par des centaines de personnes qui ont contribué au succès de ce concours par leurs réflexions, leurs inspirations, leurs idées et leur mobilisation, sans jamais perdre de vue les besoins du milieu scolaire. Ces pages débordent de concepts architecturaux pensés pour s'ancrer naturellement dans notre paysage québécois avec, en prime, une vision efficiente et durable de nos écoles de demain.

Le catalogue est aussi [disponible en anglais](#) (version numérique seulement).



Cliquez sur l'image pour consulter le catalogue.

DU RÊVE À LA RÉALITÉ : LES ÉCOLES DE DEMAIN EN CONSTRUCTION

2021 est une année clé pour le Lab-École, l'année où les premières écoles de demain sortent de terre.

LAB-ÉCOLE QUÉBEC

Le premier chantier à être mis en branle est celui du Lab-École Québec. Dès le début de l'année 2021, malgré l'hiver, les premières structures voient le jour. Aujourd'hui, l'école en paliers n'est plus juste un concept, mais bel et bien une réalité. L'ouverture du Lab-École Québec est prévue pour la rentrée scolaire 2022.



[Lire l'article sur la première pelletée de terre au Lab-École Québec](#)

JANVIER 2021



MAI 2021



MARS 2021



LAB-ÉCOLE SAGUENAY

La première pelletée de terre au Lab-École Saguenay a eu lieu en avril 2021. Après la démolition de l'ancienne école Marguerite-D'Youville, à laquelle les élèves ont fait leurs adieux à leur façon, place neuve a été faite pour les fondations de la future école en maisonnettes. L'ouverture du Lab-École Saguenay est prévue pour la rentrée scolaire 2023.



[Lire l'article sur la première pelletée de terre au Lab-École Saguenay](#)



Voir la vidéo réalisée par le Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay lors de la démolition de l'école Marguerite-D'Youville.



MARS 2021

MAI 2021



LAB-ÉCOLE MASKINONGÉ

Dans les premiers mois de 2021, les derniers préparatifs sont allés bon train à Maskinongé en vue de la construction du Lab-École. La première pelletée de terre se fera en septembre de la même année. L'ouverture du Lab-École Maskinongé est prévue en 2023.

LAB-ÉCOLE SHEFFORD

Le Lab-École Shefford a lancé un premier appel d'offres en juin 2021. En raison du prix élevé de l'unique soumission reçue par rapport aux estimations, l'appel d'offres a été annulé. Un second appel d'offres sera lancé ultérieurement. Par conséquent, l'ouverture du Lab-École Shefford a été reportée à 2023.

LAB-ÉCOLE RIMOUSKI + LAB-ÉCOLE GATINEAU

Le Lab-École Rimouski et le Lab-École Gatineau finalisent les plans et les devis en vue du lancement des appels d'offres. L'ouverture de ces deux Lab-École est prévue en 2023.

PENSER LA COUR DE DEMAIN

Les travaux sur la cour de demain se sont poursuivis... et se sont accélérés en vue de la publication *Penser la cour de demain*, prévue pour la deuxième moitié de 2021.

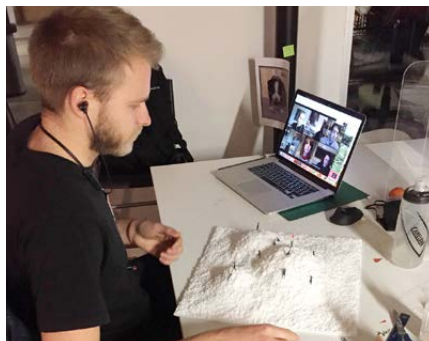
Souhaitant mettre les enfants au cœur de cette publication – après tout, ce sont eux les rois de la cour d'école –, l'équipe du Lab-École, agrandie pour l'occasion, a poursuivi son travail d'observation et de consultation des enfants à travers le Québec. D'abord en personne, 2165 enfants ont été observés alors qu'ils jouaient dans leur cour d'école, en hiver. Puis, à distance en raison de la pandémie, 98 enfants ont participé à des sessions de consultation ludique. L'objectif ? Connaître leurs souhaits, leurs rêves, leurs besoins pour penser la cour à hauteur d'enfant, soit à travers leurs yeux et leur cœur.

Dès le printemps 2021, le Lab-École a diffusé quelques résultats tirés des consultations : dessins et idées d'enfants ont été égrainés sur le site web et les réseaux sociaux.

Outre les consultations d'enfants, le travail en coulisses pour peaufiner la future publication s'est accru : construction de maquettes, rédaction, illustrations, sessions photo, lecture des premières épreuves de la publication, etc. Trois enseignantes habitées par les pratiques innovantes, une designer de l'environnement-illustratrice et une architecte de paysage se sont jointes à l'équipe afin de donner à nos travaux la profondeur souhaitée. Voici un aperçu de ce travail d'équipe (malgré la distance) en photos.



À lire : [Et si on écoutait les enfants ?](#)



À HAUTEUR D'ENFANT

Pour créer la cour de demain, il est nécessaire de se placer à hauteur d'enfant, soit enlever ses lunettes d'adulte et enfiler des lunettes d'enfant pour voir la cour comme eux la perçoivent. Adopter cette posture à hauteur d'enfant permet de remettre en question chaque décision concernant la cour d'école en se demandant s'il s'agit d'une décision à hauteur d'enfant ou à hauteur d'adulte. Consulter les enfants a été une façon de donner vie à cette philosophie.

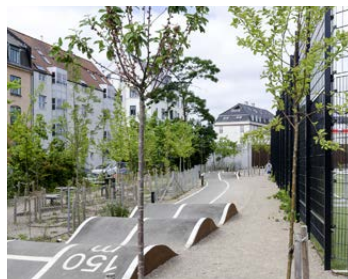
QUATRE FONDEMENTS

La cour d'école peut être considérée sous bien des angles. Afin de définir son spectre de réflexions (pour ne pas dire son terrain de jeu), le Lab-École a identifié quatre fondements à décortiquer pour penser la cour de demain :

- ① Les seuils
- ② La relation au climat
- ③ La biophilie
- ④ La richesse de jeu

SIX ESPACES

Pour le Lab-École, une cour d'école est complète lorsqu'on y retrouve six types d'espaces, répondant tous aux intérêts et aux besoins des enfants :



Les espaces d'arrivée



Les espaces de rassemblement



Les espaces de jardinage



Les espaces de jeu collectif



Les espaces de jeu libre



Les espaces ouverts



À PIED, À VÉLO, EN TROTTINETTE, EN SKATE...

Le travail de recherche-création sur la cour de demain a mené l'équipe du Lab-École à plonger dans le thème du transport actif, notamment en explorant la notion de seuil et en s'attardant au chemin parcouru par l'enfant entre la maison et l'école. Au fil des réflexions, un constat s'est imposé : la cour d'école est une zone tampon entre la maison et l'école, « un trait d'union entre le quartier et l'école », pour reprendre les mots des chercheurs Chabot et Dionne. Par conséquent, le parcours de l'enfant pour aller à l'école et en revenir fait partie intégrante de son expérience scolaire. De fait, les moyens de locomotion et les chemins empruntés par l'enfant pendant ce trajet entre la maison et l'école sont devenus des préoccupations.

C'est pourquoi, pendant l'été 2020, le Lab-École s'est adjoint les services d'un stagiaire en urbanisme pour explorer plus avant le chemin entre la maison et l'école. Le dossier a ensuite été poursuivi dans la première partie de 2021 par une collaboratrice spécialiste du design de l'environnement. Ce travail préliminaire mènera, à terme, à la réalisation d'une publication sur le transport actif ou à un fascicule destiné aux six CSS accompagnés par le Lab-École et dans lequel ils trouveront recommandations et outils pour inciter les élèves à se déplacer de façon active.



HABITER L'ÉCOLE : PENSER LE MOBILIER

MOBILIER INTÉGRÉ

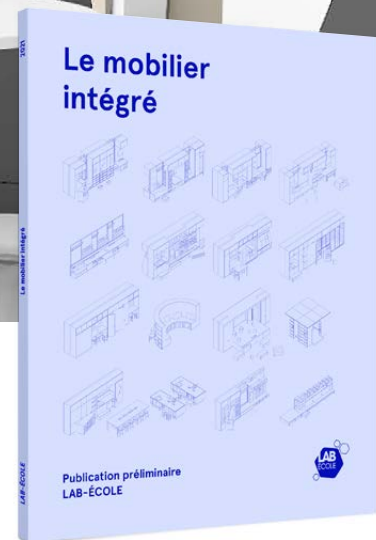
En octobre 2020, l'équipe du Lab-École a publié la version électronique d'un fascicule préliminaire sur le mobilier intégré. Ce document a été créé à la suite de la recherche-crédation réalisée lors de la conception des plans et devis des Lab-École. Comme son nom l'indique, le mobilier intégré (au bâtiment) devait être pensé en même temps que le bâtiment lui-même. Merci aux experts consultés et au comité aviseur pour leur soutien et leur collaboration.

MOBILIER SCOLAIRE

Fin 2020 et dans les premiers mois de 2021, la teneur du travail de recherche-crédation a changé. Les énergies ont été déployées afin de penser le mobilier scolaire : chaises, pupitres, rangements, meubles de collaboration, etc. En bref, un mobilier qui répond aux nouveaux besoins et aux approches pédagogiques qui seront déployées dans les Lab-École.

Une équipe de designers de produits s'est jointe à l'équipe de conception du Lab-École. Ensemble, elles ont consulté les CSS partenaires et de nombreux experts pour bien saisir les enjeux relatifs au mobilier scolaire. A suivi l'identification des critères à considérer lors de la sélection de ce mobilier. En parallèle, un exercice de recension des fournisseurs a été mené.

Cette équipe multidisciplinaire est responsable d'accompagner les six CSS afin de meubler le plus judicieusement possible les Lab-École en tenant compte des différentes contraintes et en tirant profit de chaque opportunité. L'accompagnement du Lab-École Québec, qui va ouvrir à la rentrée scolaire 2022, a débuté au printemps 2021. Les autres suivront plus tard dans l'année.



Cliquez sur l'image pour consulter le fascicule.



ACCOMPAGNER LES LAB-ÉCOLE

Les CSS et CS qui verront un Lab-École s'ajouter à leur parc immobilier en sont les maîtres d'œuvre. Toutefois, le Lab-École les accompagne sur plusieurs volets. Cette collaboration vise la mise en œuvre optimale des projets à tous les points de vue. Voici un tour d'horizon de ce travail main dans la main.

VOLET ① ACCOMPAGNEMENT LORS DE L'ÉLABORATION DES PLANS ET DEVIS

Afin que la philosophie architecturale de chaque Lab-École soit respectée et conforme aux principes énoncés dans *Penser l'école de demain* et aux concepts lauréats du concours d'architecture, l'équipe du Lab-École a épaulé les six CSS dans l'élaboration de leurs plans et devis. Entre réunions, comités, révision des plans, panel de design, etc., les équipes n'ont pas chômé et avaient toutes en tête un objectif : donner vie à l'école de demain. En 2020-2021, ce volet a pris fin, puisque tous les Lab-École sont en cours de construction ou en voie de l'être.

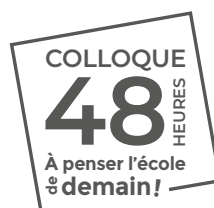
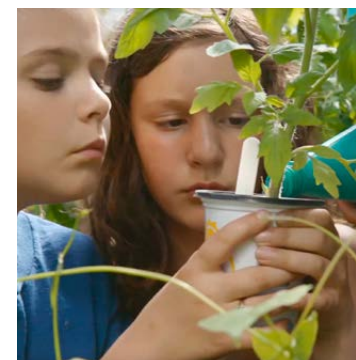
VOLET ② ACCOMPAGNEMENT LORS DES CHANTIERS DE CONSTRUCTION

Les chantiers des six Lab-École étant mis en branle ou sur le point de l'être, l'équipe du Lab-École accompagne les chargés de projet des CSS afin de s'assurer que tout se déroule rondement et que la vision du Lab-École est respectée lors de la construction des six écoles de demain. L'accompagnement lors des chantiers de construction se veut une suite logique de l'accompagnement lors de l'élaboration des plans et devis. En 2020-2021, cet accompagnement a débuté pour les Lab-École Québec, Saguenay et Maskinongé.

VOLET ③ ACCOMPAGNEMENT DES SERVICES ÉDUCATIFS

Pour maximiser le potentiel des espaces et bonifier l'enseignement grâce au bâti, il importe de bien préparer les intervenants aux défis qui les attendent. Pour l'équipe du Lab-École, cet aspect est crucial pour maximiser l'impact de l'environnement scolaire sur le bien-être des élèves et des intervenants scolaires, ainsi que sur la réussite éducative des premiers et les conditions de pratique professionnelle des seconds.

En 2020-2021, l'accompagnement des services éducatifs a pris son envol.



Un premier colloque virtuel de réflexion et de formation intitulé *48 h à penser l'école de demain* s'est tenu en octobre 2020. Une centaine de participants (personnel scolaire) ont profité des seize ateliers lors desquels les thématiques chères au Lab-École ont été abordées : l'environnement au service des apprentissages, l'alimentation et l'agriculture comme contextes riches d'apprentissages, l'adoption d'un mode de vie sain et actif sur le chemin de l'école et tout au long de l'année scolaire, etc. Un panel d'ouverture, deux conférences et une plénière de clôture ont permis aux participants de partager leur vision et leur conception des services éducatifs à mettre en œuvre.

Ont suivi trois formations d'approfondissement animées par des experts :

FÉVRIER 2021

La pleine conscience (ou la présence attentive à l'école) :

l'objectif était de former les intervenants scolaires dans l'accompagnement des élèves en vue de mieux apprécier leur expérience scolaire entourés de leurs pairs. La présence attentive à l'école propose de nombreuses occasions de grandir au fil des activités quotidiennes.

MARS 2021

La pédagogie en aménagement flexible :

l'objectif était de mieux comprendre comment aménager le temps, les tâches scolaires et les espaces afin de favoriser une plus grande flexibilité de la journée scolaire des élèves, contribuant ainsi à leur autonomie et à leur motivation.

AVRIL 2021

Alimentation et agriculture scolaires, partage d'expérience de trois directions d'école :

l'objectif était de saisir les enjeux sur le plan du leadership éducatif et les opportunités éducatives de l'alimentation, de l'agriculture et de l'horticulture comme contextes signifiants d'apprentissage.

100%

des participants ont apprécié
la programmation du colloque
48 h à penser l'école de demain



Un deuxième colloque, *Vivre les saisons*, s'est tenu en mode virtuel en mars 2021. Accompagnés de 24 conférenciers, les 158 participants ont appris comment faire des saisons des alliées dans les apprentissages et dans la vie scolaire. La pédagogie à l'extérieur recèle de nombreux bénéfices, l'alimentation et l'agriculture rythment l'année scolaire et la cour d'école donne lieu à des rencontres avec la communauté, une mine de savoirs que l'on souhaite désormais exploiter.

Trois articles web ont été diffusés à l'intention des participants au colloque *Vivre les saisons*, mais aussi à toute autre personne intéressée par la thématique.



À lire : Penser l'école de demain, au-delà des murs



À lire : Ma classe entre ciel et terre



À lire : Le jardin des savoirs

L'accompagnement des services éducatifs se poursuivra jusqu'à l'ouverture des Lab-École et peut-être au-delà, selon les besoins.

92%

des participants ont apprécié
la programmation du colloque
Vivre les saisons

VOLET ④ ACCOMPAGNEMENT POUR LA COUR D'ÉCOLE

La recherche-création en vue de la publication *Penser la cour de demain* a pavé la voie à l'accompagnement pour cet espace si important pour les enfants. Si les démarches avec les CSS ont débuté, ce n'en sont que les balbutiements pour la majorité des Lab-École. Néanmoins, en 2020-2021, le plan directeur pour le Lab-École Québec a été amorcé et les réflexions sur la cour sont bien avancées.

Par ailleurs, l'accompagnement des CSS pour intégrer la cour aux services éducatifs (classes extérieures, potentiel des potagers et autres activités liées à la pédagogie du dehors) a été amorcé (voir le volet 3, Accompagnement des services éducatifs). (Voir aussi pages 14-15 - cour).



VOLET ⑤ ACCOMPAGNEMENT POUR BÂTIR LES LIENS AVEC LA COMMUNAUTÉ ET LA MUNICIPALITÉ

Malgré la pandémie qui a freiné tous les événements, le travail (à distance) avec les communautés et les municipalités s'est poursuivi. Les nombreux échanges et les activités virtuelles ont tout de même permis une bonne collaboration entre les différents acteurs afin de maximiser le potentiel de chaque action en les arrimant les unes aux autres.

En 2020-2021, la collaboration a débuté avec la Municipalité de Québec puisque c'est dans le quartier Limoilou qu'ouvrira le premier Lab-École. Les quelques rencontres avec les représentants municipaux visaient à cerner les enjeux et à déterminer les actions à poser pour créer un quartier bienveillant, afin que le chemin que parcourront les enfants entre la maison et l'école soit à la fois sécuritaire et attrayant.



VOLET ⑥ ACCOMPAGNEMENT POUR LE MOBILIER SCOLAIRE

Une équipe composée d'architectes, de professionnels du Lab-École et de designers de produits accompagnera les six CSS afin de doter les Lab-École d'un mobilier qui répond aux nouveaux besoins et aux approches pédagogiques qui y seront déployées. L'accompagnement du Lab-École Québec, qui va ouvrir ses portes à la rentrée scolaire 2022, a commencé au début de 2021. (Voir aussi page 16 du présent rapport).

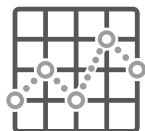
VOLET 7 ACCOMPAGNEMENT POUR L'ÉVALUATION DES RETOMBÉES

Le nom le dit : le Lab-École est un laboratoire qui repense l'école. Or, tout laboratoire évalue ses résultats, ses retombées. L'année 2020-2021 a été consacrée à l'élaboration d'un appel à projets de recherche qui a été lancé à travers le réseau universitaire québécois en mai 2021.

En collaboration avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et une douzaine de chercheurs provenant de sept universités, le Lab-École s'est doté d'un cadre de recherche afin de mesurer les incidences relatives des espaces et des ambiances sur la persévérance et la réussite des élèves, de même que sur l'amélioration des conditions de pratique professionnelle des intervenants scolaires et l'appréciation des parents et de la communauté.

Un appel à projets lancé en mai 2021 a permis au réseau universitaire de déposer leurs propositions, attendues d'ici le 1^{er} septembre 2021.

Les CSS ont été consultés tout au long de l'élaboration du cadre de recherche et ceux-ci s'emploieront à faciliter la collecte des données ainsi que l'accompagnement de leur personnel dans l'atteinte des objectifs d'évaluation.

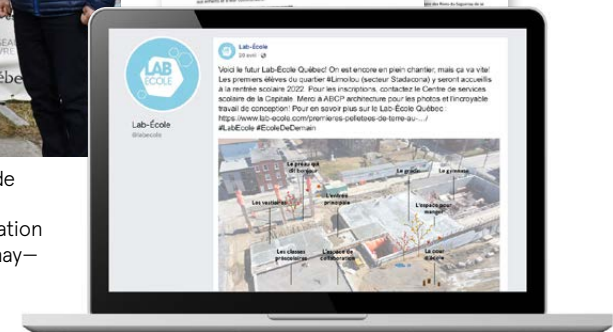


VOLET 8 ACCOMPAGNEMENT POUR INFORMER LA COMMUNAUTÉ DE L'ÉVOLUTION DES PROJETS LAB

L'accompagnement pour les communications et les relations média est constant et dépend des besoins ponctuels des CSS. À cet égard, la collaboration entre le Lab-École et les responsables des communications des six CSS est excellente. En 2020-2021, plusieurs communiqués de presse ont été rédigés de concert, les relations média pour souligner les premières pelletées de terre aux Lab-École Québec et Saguenay ont été coordonnées en équipe, tout comme la création de visuels et de contenus divers pour faire rayonner les projets.



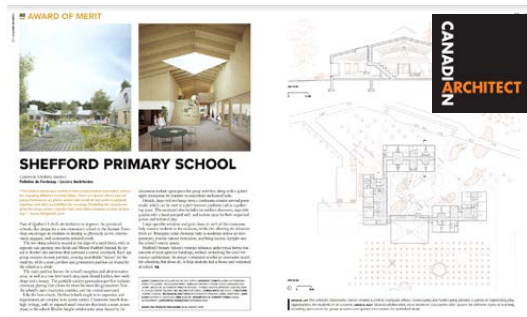
Première pelletée de terre au Lab-École Saguenay en présence de Chantale Cyr, directrice générale du CSS des Rives-du-Saguenay, d'Andrée Laforest, ministre des Affaires municipales et de l'Habitation du Québec ainsi que ministre responsable de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, au nom du ministre de l'Éducation et de Pierre Lavoie, cofondateur du Lab-École.



RAYONNEMENT DU LAB-ÉCOLE

RECONNAISSANCE DU MILIEU ARCHITECTURAL

Avant même que les travaux ne débutent, deux Lab-École ont reçu les honneurs du milieu architectural.



2020 Canadian Architect Award of Merit pour le Lab-École Shefford

En décembre 2020, le Lab-École Shefford a reçu cette prestigieuse reconnaissance, un prix qui récompense les projets alors qu'ils n'en sont qu'à l'étape de la conception. Comment ne pas avoir hâte de voir l'école une fois construite ?



À lire : [Prix d'architecture pour le Lab-École Shefford](#)



AZ Awards 2021, Unbuilt Projects pour le Lab-École Saguenay






En juin 2021, le Lab-École Saguenay a séduit le jury des AZ Awards, un concours d'architecture et de design mené par le magazine international AZURE, qui récompense les projets, les produits et les idées qui se distinguent par leur excellence et leur caractère innovant.



À lire : [Prix d'architecture pour le Lab-École Saguenay](#)

LE LAB-ÉCOLE SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

La popularité du Lab-École ne cesse de croître sur les réseaux sociaux.

				
Nombre d'abonnés	8022	729	2 270	677
Augmentation annuelle 	+ 1159 (+ 17 %)	+ 57 (+ 8,5 %)	+ 346 (+ 18 %)	Nouveauté 2021!

LE LAB-ÉCOLE DANS LES MÉDIAS

En 2020-2021, le Lab-École a fait parler de lui ! Une centaine d'articles et d'entrevues avaient pour sujet le Lab-École.

45 entrevues (écrit, radio, télé, web) lors du dévoilement des concepts lauréats issus du concours d'architecture

5 articles portant sur les prix architecturaux reçus par les Lab-École Shefford et Saguenay

41 articles, entrevues ou reportages portant sur le Lab-École (angles divers)



1 documentaire « L'école de demain » diffusé à Canal Vie dans lequel la vision du Lab-École est grandement exposée

CONSEIL D'ADMINISTRATION 2020-2021

Les membres du conseil d'administration mettent en commun leur savoir-faire pour accompagner, soutenir et guider l'équipe du Lab-École. Toutes et tous sont engagés à offrir aux enfants du Québec un milieu de vie, de jeux et d'apprentissages à la hauteur de ce qu'ils méritent.



Pierre Thibault
Président
Architecte,
Atelier Pierre Thibault



Ricardo Larrivée
Vice-président
Chef, animateur et
cofondateur de Ricardo Media



Pierre Lavoie
Vice-président
Cofondateur du
Grand défi Pierre Lavoie,
conférencier et athlète



Hubert Sibre
*Secrétaire et
membre comité audit*
Associé, Miller Thomson

ADMINISTRATEURS ET ADMINISTRATRICES



François Bérubé
Vice-président aux services à
la gestion, Société québécoise
des infrastructures



Rob Buttars
Directeur général à la
Commission scolaire
New Frontiers



Marie Pier Germain
Vice-présidente ventes
et marketing, Les Hôtels
Le Germain



Fernand Gervais
Doyen, Faculté des
sciences de l'éducation
de l'Université Laval



Natacha Jean
Directrice générale
du Lab-École



Annie Julien
Professeure suppléante,
Département des sciences
de l'activité physique, UQTR



Josée Labelle
Architecte paysagiste,
associée chez NIPpaysage



Anne-Marie Leclair
Associée, vice-présidente,
Innovation, Ig2



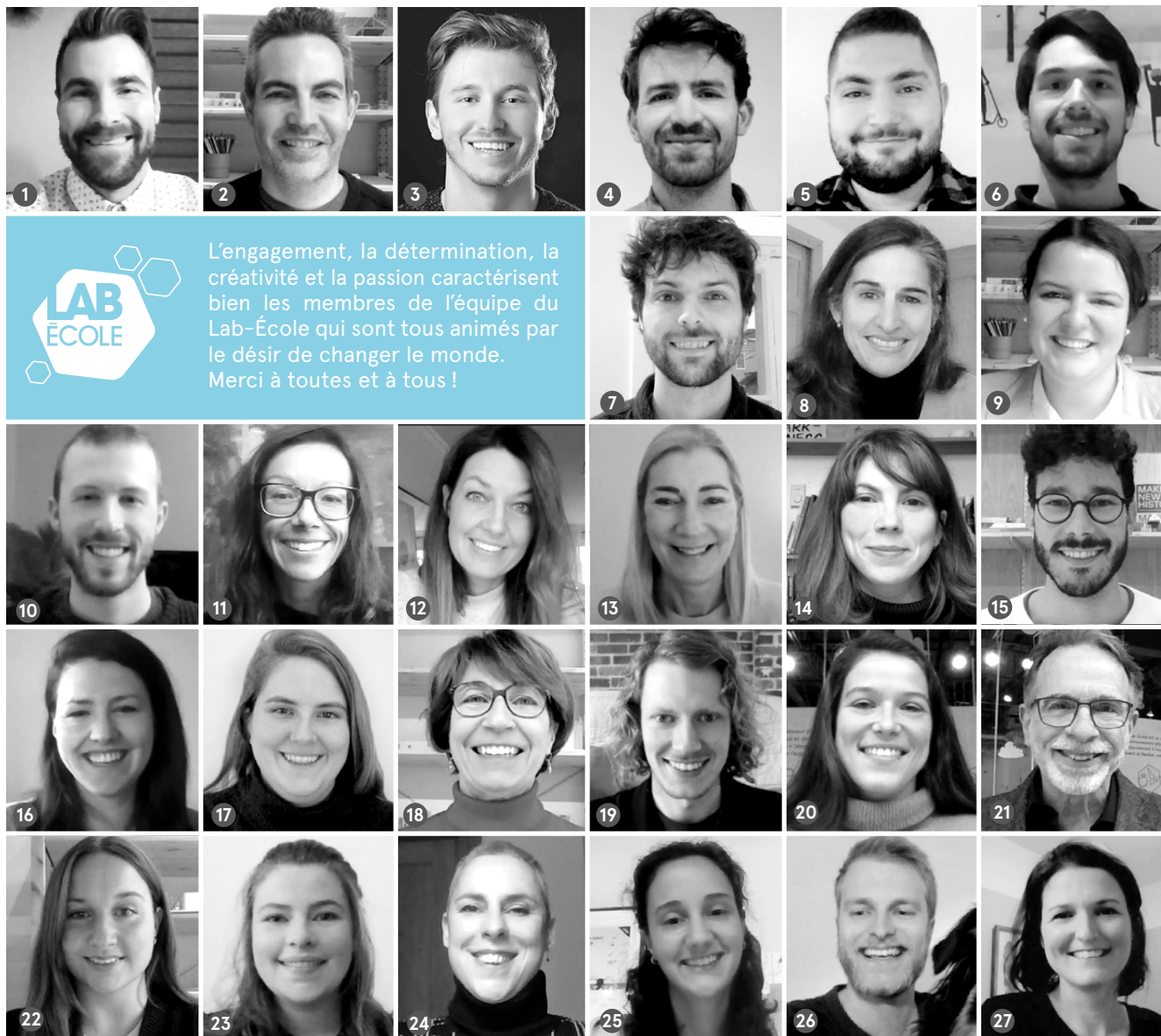
Anne-Marie Lepage
Sous-ministre adjointe
à l'éducation préscolaire,
à l'enseignement primaire
et secondaire (MÉQ)



Éric Tellier
Directeur adjoint aux
ressources matérielles au CSS
de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Germain Thibault
Cofondateur et directeur
général du Grand défi
Pierre Lavoie

ÉQUIPE 2020-2021



1. **Christopher Bouchard***
Adjoint à l'administration et à la comptabilité
2. **Jérémy Couture**
Designer industriel, coordonnateur du volet mobilier
3. **Vincent De Bellefeuille***
Étudiant en design de produits
4. **Gabriel Demeule***
Concepteur en architecture
5. **Léonard Duchesneau***
Stagiaire en urbanisme
6. **Jacob Éthier**
Designer de l'environnement
7. **Vincent Foster***
Concepteur en architecture
8. **Sophie Gall**
Responsable des communications
9. **Marielle Gervais-Joanisse**
Conceptrice en architecture
10. **Karl Greschner***
Concepteur en architecture
11. **Marie-Andrée Huard**
Architecte paysagiste
12. **Natacha Jean**
Directrice générale
13. **Dominique Laflamme**
Gestionnaire des opérations stratégiques
14. **Ève Lagüe***
Designer de l'environnement et illustratrice
15. **Jérôme Lapierre***
Architecte, coordonnateur du volet recherche-création
16. **Sarah Leblanc***
Responsable des communications
17. **Marianne Legault***
Coordonnatrice adjointe du volet recherche-création
18. **Michèle Lejeune**
Adjointe à l'administration et à la comptabilité
19. **Gabriel Lemelin***
Concepteur en architecture
20. **Morgane Le Noury**
Étudiante en design de produits
21. **Denis Morin**
Coordonnateur des services éducatifs et de l'évaluation
22. **Noémy Paquet**
Conceptrice en architecture
23. **Léonie Proulx***
Stagiaire en architecture
24. **Maud Rusk***
Adjointe aux opérations
25. **Julia Santos**
Étudiante en design de produits
26. **Raphaël Savard***
Stagiaire en architecture
27. **Elisa Verreault**
Coordonnatrice interchantiers

* Les personnes dont le nom est suivi d'un astérisque ont quitté le Lab-École entre juin 2020 et juin 2021.

COUP D'ŒIL COMPTABLE

Le bilan financier d'un projet, c'est un peu comme les murs porteurs d'une maison. On doit s'y fier pour bâtir quelque chose de solide et de durable. Voici quelques résultats financiers du Lab-École au 30 juin 2021.



BILAN

Exercice clos le 30 juin 2021

	2021 \$	2020 \$
Actif		
Actif à court terme		
Trésorerie et équivalents de trésorerie	1 384 252	1 318 255
Débiteurs	-	4 691
Taxes à la consommation à recevoir	31 667	40 142
Frais payés d'avance	2 701	34 462
	1 418 620	1 397 550
Dépôt de garantie	3 850	3 850
Immobilisations corporelles (note 1)	26 131	29 360
	1 448 601	1 430 760
Passif et actif net		
Passif à court terme		
Dettes de fonctionnement (note 2)	128 736	165 240
Apport reporté (note 3)	1 289 362	1 248 528
	1 418 098	1 413 768
Actif net		
Actif net investi en immobilisations	26 131	29 360
Actif net non affecté	4 372	(12 368)
	30 503	16 992
Engagement (note 4)		
	1 448 601	1 430 760

* Veuillez noter que les résultats financiers présentés aux pages 24 à 27 sont extraits du rapport financier complet audité au 30 juin 2021.

ÉTAT DES RÉSULTATS

Exercice clos le 30 juin 2021

	2021 \$	2020 \$
Produits		
Aide gouvernementale	1 363 951	1 500 000
Revenus de services rendus	–	60 918
Revenus d'intérêts et autres	5 951	8 933
	1 369 902	1 569 851
Dépenses		
Salaires et charges sociales	418 542	375 353
Sous-traitance	671 249	902 426
Frais généraux d'opérations	213 159	232 866
Honoraires	45 097	49 401
Amortissement des immobilisations corporelles	8 344	8 431
	1 356 391	1 568 477
Excédent des produits sur les charges	13 511	1 374

ÉTAT DE L'ÉVOLUTION DE L'ACTIF NET

Exercice clos le 30 juin 2021

	Investi en immobilisations \$	Non affecté \$	2021 Montant net \$	2020 Montant net \$
Solde à l'ouverture de l'exercice	29 360	(12 368)	16 992	15 618
Excédent des produits sur les charges de l'exercice	–	13 511	13 511	1 374
Investissement en immobilisations, montant net	(3 229)	3 229	–	–
	26 131	4 372	30 503	16 992



NOTES AFFÉRENTES AUX ÉTATS FINANCIERS

Exercice clos le 30 juin 2021

1. Immobilisations corporelles

	Coût	Amortissement cumulé	2021 Valeur comptable nette	2020 Valeur comptable nette
	\$	\$	\$	\$
Améliorations locatives	7 027	5 040	1 987	3 441
Ameublement	20 694	8 331	12 363	14 726
Équipement informatique	22 708	10 927	11 781	11 193
	50 429	24 298	26 131	29 360

2. Dettes de fonctionnement

	2021 \$	2020 \$
Comptes fournisseurs non liés	52 935	92 393
Salaires, vacances, retenues à la source et contributions	64 785	61 831
	117 720	154 224
Dû à Atelier Pierre Thibault inc.	11 016	11 016
	128 736	165 240

NOTES AFFÉRENTES AUX ÉTATS FINANCIERS

Exercice clos le 30 juin 2021

3. Apport reporté

L'apport reporté représente des ressources non dépensées qui, en vertu d'affectations d'origine externe, sont destinées à couvrir les charges de fonctionnement des exercices subséquents.

Les variations survenues dans le solde de l'apport reporté sont les suivantes :

	2021 \$	2020 \$
Solde à l'ouverture de l'exercice	1 248 528	1 248 528
Montants reçus au cours de l'exercice	1 400 000	1 500 000
Montants comptabilisés à titre de produits de l'exercice	(1 359 166)	(1 500 000)
	1 289 362	1 248 528
Moins la tranche à court terme	(1 289 362)	(1 248 528)
	-	-

Le MEES a octroyé à l'Organisme une aide financière d'un montant de 1 400 000 \$ pour l'exercice financier se terminant le 30 juin 2021 (1 500 000 \$ pour l'exercice se terminant le 30 juin 2020) pour la réalisation du Projet. Selon l'entente actuelle avec le MEES, un montant de 100 000 \$ est à recevoir durant l'exercice se terminant le 30 juin 2022. Les apports sont comptabilisés à titre de produits de l'exercice au cours duquel les charges admissibles sont engagées. En vertu des conditions d'octroi de l'aide financière, l'Organisme s'engageait initialement à réaliser le Projet au plus tard le 31 mars 2021. L'Organisme est présentement en processus de négociation pour prolonger la date de fin du projet.

4. Engagement

L'Organisme s'est engagé par bail jusqu'en octobre 2022 pour la location d'un local. Le solde de l'engagement suivant ce bail s'établit à 78 118 \$. Les paiements minimaux exigibles au cours des deux prochains exercices sont les suivants :

	\$
2022	58 589
2023	19 529

L'Organisme pourra mettre fin au bail en donnant un préavis de trois mois à des périodes prédéfinies en 2021.

REMERCIEMENTS

Le risque, lorsque l'on inscrit le mot « multidisciplinarité » dans un énoncé de mission, est que la notion demeure une intention, un concept, ou pire, un *buzzword*. Au Lab-École, cette multidisciplinarité nous habite et nous inspire, elle est réelle et quotidienne. Même une pandémie ne peut la mettre à mal. Qu'importe les canaux – du texto à la rencontre (masquée ou virtuelle) –, la dynamique de communication, de consultation, de mobilisation prévaut, car, pour changer le monde, il est essentiel que tous les acteurs regardent dans la même direction. Ces acteurs sont nombreux et toutes et tous méritent nos remerciements et notre gratitude.

À tous nos collaborateurs – représentants du monde scolaire, du milieu architectural, du gouvernement, partenaires universitaires, consultants, experts, prestataires de services, membres d'associations, de fédérations, de regroupements communautaires, acteurs municipaux, architectes paysagistes, urbanistes, parents et enfants –, merci.

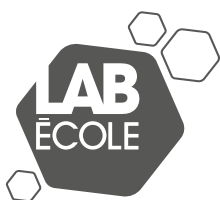
Le temps viendra où nous pourrons vous remercier les yeux dans les yeux.

Une éducation sans zèle - Thierry
2020 2021 2022
Avec régulation
pour le développement à l'école
dans l'attente, il continue
Capacité critique
enfants





lab-ecole.com



839, rue Saint-Joseph Est, bureau 100
Québec (Québec) G1K 3C8
418.353.4191 • lab-ecole.com

Le Lab-École est appuyé financièrement par
le ministère de l'Éducation du Québec.

